



### INICIACIÓN A LA LENGUA SUMERIA

<b>Presentación</b>	La sumeria fue una de las dos lenguas principales que vertebraron la antigua Mesopotamia, civilización esencial dentro de la historia del Próximo Oriente Antiguo. Por ello, el conocimiento del sumerio se torna fundamental para adentrarse en esta cultura que discurrió durante más de 2500 años en la tierra de los dos grandes ríos y que influyó notablemente en sus vecinos, entre ellos, cananeos, diferentes pueblos anatolios y griegos, parte de la base de nuestra actual civilización.
<b>Datos básicos:</b>	<b>Modalidad:</b> Online <a href="#">+ info</a> <b>Temporalidad:</b> Determinada+ <a href="#">info</a> <b>Tipo de formación:</b> Curso <a href="#">+ info</a> <b>Créditos:</b> 3 ECTS <b>Precio general:</b> 100€ <b>Precio colegiado:</b> 75€ <b>Plazo de matrícula:</b> Hasta una semana una vez iniciado el curso <b>Email de contacto:</b> <a href="mailto:arqueologia@cdlmurcia.org">arqueologia@cdlmurcia.org</a>
<b>Matrícula</b>	<a href="#">+info</a>
<b>Profesor</b>	<b>Nombre:</b> Aitor Céspedes <b>Institución:</b> Universidad de Murcia <b>CV resumen:</b> Licenciado en Historia por la Universidad de Murcia entre los años 2006 y 2012. Posteriormente cursó el Máster Interuniversitario en Historia y Ciencias de la Antigüedad (2012-2013) impartido conjuntamente por la Universidad Autónoma de Madrid y la Universidad Complutense de Madrid.



	<p>Actualmente se encuentra elaborando una tesis doctoral sobre la cronología del sur de la Baja Mesopotamia durante el siglo XXII a. C. Es autor de: “Abzu, fuente de vida y conocimiento en la cosmovisión de la antigua Mesopotamia”, Temas y perspectivas de la Historia, 2013, nº 3. 1313-1329. Además, ha realizado las siguientes ponencias: “Dilmún bajo la Babilonia casita”, en: Primeras jornadas predoctorales CDL Alicante, Crisis, guerra y religión en el mundo Antiguo. Una perspectiva multidisciplinar, 2013; “El hombre que mantenía alejado el dedo...”, XVII Encuentro de Jóvenes Investigadores en Historia Antigua, VIII edición internacional, mayo de 2018; “El 'yo' y el 'otro' en la dialéctica sumeria”, en: III Jornadas Internacionais do Pensamento Emocional: Olhares diversos da Educação em Comunidade, mayo de 2022; “Primero fue el templo, después la ciudad: La necesidad de lo sacro para el poder político”, en: O tempora, o mores! La teoría política clásica como eje vertebrador del pensamiento en la actualidad, Universidad Complutense de Madrid, octubre de 2022; “Problemas para establecer la cronología de Lagash II”, en: VII Jornadas Doctorales EIDUM-EINDOC-CMN, julio de 2022; y “Gudea, ¿rey piadoso o ambicioso?”, en: V Congreso Internacional de Jóvenes Investigadores del Mundo Antiguo, mayo-junio de 2023. Ha impartido cursos de “Sumerio Inicial”, “Sumerio Intermedio”, “Sumerio Avanzado” y “Sumerio Avanzado: traducción aplicada” en el Cepeat en el curso lectivo 2022-2023.</p> <p><b>Perfil en <a href="#">Academia</a></b></p>
<b>Destinatarios</b>	Cualquier persona interesada en la antigua Mesopotamia en general o en la antigua Súmer en particular, tanto para particulares como para estudiantes e investigadores.
<b>Temario:</b>	<p><b>Tema: 1. Características generales de la cultura y lengua sumeria</b></p> <p><b>Créditos:</b> 0,3</p> <p><b>Competencias a adquirir:</b> Comprensión de las características generales de la cultura y de la lengua sumeria y saber distinguir ésta del sistema de escritura cuneiforme.</p> <p><b>Objetivos formativos:</b> Obtener conocimientos básicos sobre el descubrimiento de la civilización mesopotámica en general, y de la sumeria en particular, así como de su lengua y conocer las características elementales de la lengua sumeria y de su cultura.</p> <p><b>Contenidos formativos:</b></p>



	<p>Introducción al origen e historia del descubrimiento de la lengua sumeria. Características de la lengua sumeria. Escritura cuneiforme</p> <p><b>Metodología docente:</b> Se entregará al alumnado apuntes que sirvan para una introducción sobre la cultura y lengua sumeria, y sobre las características básicas de la lengua.</p> <p><b>Sistema de Evaluación:</b> Se realizarán una serie de preguntas cortas acerca del contenido impartido en la unidad.</p> <p><b>Tema: 2. Introducción a la cadena nominal sumeria: sustantivo y adjetivo</b></p> <p><b>Créditos:</b> 0,3</p> <p><b>Competencias a adquirir:</b> El alumnado debería ser capaz de reconocer, traducir y crear estructuras sencillas en sumerio con sustantivos y adjetivos, aplicando las reglas de la cadena nominal sumeria.</p> <p><b>Objetivos formativos:</b> Comprender y emplear de forma básica esta primera fase de la cadena nominal sumeria.</p> <p><b>Contenidos formativos:</b> Explicación del sustantivo y el adjetivo en la lengua sumeria. Explicación de cómo funciona la cadena nominal sumeria.</p> <p><b>Metodología docente:</b> Se entregará al alumnado apuntes que sirvan para una introducción a los sustantivos y adjetivos y la cadena nominal sumeria.</p> <p><b>Sistema de Evaluación:</b> Se enviará una serie de estructuras en sumerio que el alumnado deberá traducir y enviar al profesor para su corrección.</p> <p><b>Tema: 3. La cadena nominal sumeria: el genitivo</b></p> <p><b>Créditos:</b> 0,3</p> <p><b>Competencias a adquirir:</b> Se espera que el alumnado sea capaz de identificar, analizar, traducir y producir adecuadamente estructuras que incorporen al genitivo dentro de la cadena nominal sumeria, con el uso correcto de la marca del mismo, y exactamente lo mismo se desea conseguir con el genitivo anticipado y los genitivos con estructuras internas.</p> <p><b>Objetivos formativos:</b> Comprender los diversos aspectos del genitivo dentro la cadena nominal.</p> <p><b>Contenidos formativos:</b></p>
--	--



	<p>Introducción básica al genitivo en sumerio.</p> <p>El genitivo anticipado.</p> <p>El genitivo que agrega estructuras internas.</p> <p><b>Metodología docente:</b> Se proporcionará al alumnado apuntes que expliquen el funcionamiento del genitivo sumerio con sus diferentes posibilidades.</p> <p><b>Sistema de Evaluación:</b> Se enviará una serie de estructuras en sumerio que el alumnado deberá traducir y enviar al profesor para su corrección, consolidando lo dado en el tema pasado y añadiendo lo elementos nuevos impartidos en este.</p> <p><b>Tema: 4. La cadena nominal sumeria: el sufijo posesivo y el plural</b></p> <p><b>Créditos:</b> 0,3</p> <p><b>Competencias a adquirir:</b> Como este tema se adentra en los sufijos posesivos y en las diferentes formas que existen del plural en sumerio, el alumnado debería ser capaz de identificar, analizar, traducir y producir adecuadamente estructuras que incorporen estos elementos, consolidando, también, los impartidos anteriormente.</p> <p><b>Objetivos formativos:</b> Comprender el uso del sufijo posesivo y de los plurales, e insertarlos dentro de la cadena nominal.</p> <p><b>Contenidos formativos:</b></p> <p>Sufijos posesivos.</p> <p>Las formas del plural.</p> <p><b>Metodología docente:</b> Se proporcionará al alumnado apuntes que expliquen el uso adecuado de los sufijos posesivos y de los plurales en sumerio</p> <p><b>Sistema de Evaluación:</b> Se pedirá al alumnado que analicen y traduzcan algunas estructuras en sumerio, consolidando lo dado en el tema pasado y añadiendo lo elementos nuevos impartidos en este.</p> <p><b>Tema: 5. Los casos: el ergativo y el absoluto</b></p> <p><b>Créditos:</b> 0,3</p> <p><b>Competencias a adquirir:</b> Comprender los usos del ergativo y absoluto.</p> <p><b>Objetivos formativos:</b> Introducir el sistema de casos sumerio. Comprender los usos del ergativo y absoluto</p> <p><b>Contenidos formativos:</b></p> <p>Presentación general de casos. Profundizar en el ergativo y absoluto.</p>
--	--



	<p><b>Metodología docente:</b> Se proporcionará al alumnado apuntes que expliquen el uso adecuado de los casos ergativo y absoluto.</p> <p><b>Sistema de Evaluación:</b> Se pedirá al alumnado que analicen y traduzcan algunas estructuras en sumerio, consolidando lo dado en los temas pasados, añadiendo también lo elementos nuevos impartidos en este.</p> <p><b>Tema: 6. Los casos: el comitativo y el comparativo</b></p> <p><b>Créditos:</b> 0,3</p> <p><b>Competencias a adquirir:</b> Conocer los aspectos generales y específicos del comitativo y comparativo.</p> <p><b>Objetivos formativos:</b> Comprender los usos del comitativo y comparativo</p> <p><b>Contenidos formativos:</b> Profundizar en el conocimiento de la cadena nominal con los casos comitativo y comparativo.</p> <p><b>Metodología docente:</b> Se proporcionará al alumnado apuntes que expliquen el uso adecuado de los casos comitativo y comparativo.</p> <p><b>Sistema de Evaluación:</b> Se pedirá al alumnado que analicen y traduzcan algunas estructuras en sumerio, consolidando lo dado en los temas pasados y añadiendo también lo elementos nuevos impartidos en este.</p> <p><b>Tema: 7. Los casos: el dativo y el locativo</b></p> <p><b>Créditos:</b> 0,3</p> <p><b>Competencias a adquirir:</b> Conocer los aspectos específicos del dativo y el locativo.</p> <p><b>Objetivos formativos:</b> Comprender los usos del dativo y locativo.</p> <p><b>Contenidos formativos:</b> Profundizar en el conocimiento de la cadena nominal con los casos dativo y locativo.</p> <p><b>Metodología docente:</b> Se proporcionará al alumnado apuntes que expliquen el uso adecuado de los casos dativo y locativo.</p> <p><b>Sistema de Evaluación:</b> Se pedirá al alumnado que analicen y traduzcan algunas estructuras en sumerio, consolidando lo dado en los temas pasados, añadiendo también lo elementos nuevos impartidos en este.</p>
--	--



**Tema:** *8. Los casos: el locativo-terminativo, el terminativo y el ablativo-instrumental.*

**Créditos:** 0,3

**Competencias a adquirir:** Conocer los aspectos específicos del locativo-terminativo, el terminativo y el ablativo-instrumental.

**Objetivos formativos:** Comprender los usos del locativo-terminativo, terminativo y del ablativo-instrumental. Diferenciar los matices de los diferentes casos locales.

**Contenidos formativos:** Exposición sobre las características y usos de los casos locativo-terminativo, el terminativo y el ablativo-instrumental.

**Metodología docente:** Se proporcionará al alumnado apuntes que expliquen el uso adecuado de los casos locativo-terminativo, el terminativo y el ablativo-instrumental.

**Sistema de Evaluación:** Se pedirá al alumnado que analicen y traduzcan algunas estructuras en sumerio, consolidando lo dado en los temas pasados, añadiendo también los elementos nuevos impartidos en este.

**Tema:** *9. Introducción a los numerales.*

**Créditos:** 0,3

**Competencias a adquirir:** Saber identificar los números ordinales en textos sumerios y su posición en la cadena nominal.

**Objetivos formativos:** Introducir al alumnado en el uso de los numerales cardinales en sumerio.

**Contenidos formativos:** Los numerales cardinales.

**Metodología docente:** Se proporcionará al alumnado apuntes que expliquen el uso adecuado de los numerales cardinales en sumerio.

**Sistema de Evaluación:** Se pedirá al alumnado que analicen y traduzcan algunas estructuras en sumerio, consolidando lo dado en los temas pasados, añadiendo también los elementos nuevos impartidos en este.

**Tema:** *10. Tablillas administrativas.*

**Créditos:** 0,3

**Competencias a adquirir:** Identificar un texto administrativo y ser capaz de analizarlo y traducirlo.



	<p><b>Objetivos formativos:</b> Que el alumnado comprenda la estructura básica de los textos administrativos sumerios.</p> <p><b>Contenidos formativos:</b> Estructura general de los textos administrativos sumerios.</p> <p><b>Metodología docente:</b> Se proporcionará al alumnado apuntes que expliquen la estructura de las tablillas administrativas.</p> <p><b>Sistema de Evaluación:</b> Se pedirá al alumnado el análisis y la traducción de tablillas administrativas y la producción de un texto del mismo estilo.</p>
<b>Observaciones requisitos</b>	<p>y Abierto a todas las personas interesadas en la temática del curso</p> <p><i>Este curso podrá ser convalidado si forma parte de un título de Master Especialista o Experto.</i></p>
<b>Bibliografía recomendada</b>	<p>Edzard, D. (2003): <i>Sumerian Grammar</i>, Leiden.</p> <p>FOXVOG. (2016): <i>Elementary Sumerian Glossary</i>, CDLI.</p> <p>Halloran, J. A. (2018): <i>Sumerian Lexicon 3.0</i>.</p> <p>Jagersma, A. (2010): <i>A Descriptive Grammar of Sumerian</i>, Tesis Doctoral, Universidad de Leiden, Leiden.</p> <p>Jiménez Zamudio, R. (1997): <i>Inscripciones sumerias de las estatuas de Gudea de Lagash. Texto transliterado y cuneiforme con notas, léxico y signario</i>, Madrid.</p> <p>Jiménez Zamudio (1998): <i>Gramática de la lengua sumeria</i>, Madrid.</p>