



Título del curso: ACADIO INTERMEDIO

| | |
|-----------------------|---|
| Presentación | <p>Junto a la sumeria, la lengua acadia fue la que dominó la escena política y cultural de la antigua Mesopotamia. Por ello, se torna fundamental el conocimiento del acadio para comprender mejor la historia de esta antigua civilización. De familia semítica, se impuso como lengua dominante en la Mesopotamia del segundo milenio, llegando a convertirse en el idioma diplomático del Próximo Oriente. Su uso y prestigio se extendió hasta mediados del primer milenio antes de nuestra era. Hasta entonces, diferentes reinos disfrutaron de este idioma como lengua materna, los dos principales entre los mismos fueron Asiria y Babilonia.</p> |
| Datos básicos: | <p>Modalidad: Online + info</p> <p>Temporalidad: Determinada + info</p> <p>Tipo de formación: Curso + info</p> <p>Créditos: 3 ECTS</p> <p>Precio general: 100€</p> <p>Precio colegiado: 75€</p> <p>Plazo de matrícula: Hasta una semana una vez iniciado el curso</p> <p>Email de contacto: arqueologia@cdlmurcia.org</p> |
| Matrícula | +info |
| Profesor | <p>Nombre: Aitor Céspedes Suárez.</p> <p>Institución: Universidad de Murcia</p> <p>Mail: aitor.cespedes@um.es</p> <p>CV resumen: Dr. en Historia Antigua con la tesis doctoral sobre la cronología del sur de la Baja Mesopotamia durante el siglo XXII a. C. Licenciado en Historia por la Universidad de Murcia entre los años 2006 y 2012. Posteriormente cursó el Máster Interuniversitario en Historia y Ciencias de la Antigüedad (2012-2013) impartido conjuntamente por la Universidad Autónoma de Madrid y la Universidad Complutense de Madrid. Es autor de: "Abzu, fuente de vida y conocimiento en la cosmovisión de la antigua Mesopotamia", Temas y perspectivas de la Historia, 2013, nº 3. 1313-1329. Además, ha realizado las siguientes ponencias: "Dilmún bajo la Babilonia casita", en: Primeras jornadas predoctorales CDL Alicante, Crisis, guerra y religión en el mundo Antiguo. Una perspectiva multidisciplinar, 2013; "El hombre que mantenía alejado el dedo...", XVII Encuentro de</p> |



| | |
|----------------------|---|
| | <p>Jóvenes Investigadores en Historia Antigua, VIII edición internacional, mayo de 2018; “El ‘yo’ y el ‘otro’ en la dialéctica sumeria”, en: III Jornadas Internacionais do Pensamento Emocional: Olhares diversos da Educação em Comunidade, mayo de 2022; “Primero fue el templo, después la ciudad: La necesidad de lo sacro para el poder político”, en: O tempora, o mores! La teoría política clásica como eje vertebrador del pensamiento en la actualidad, Universidad Complutense de Madrid, octubre de 2022; “Problemas para establecer la cronología de Lagash II”, en: VII Jornadas Doctorales EIDUM-EINDOC-CMN, julio de 2022; y “Gudea, ¿rey piadoso o ambicioso?”, en: V Congreso Internacional de Jóvenes Investigadores del Mundo Antiguo, mayo-junio de 2023. Ha impartido cursos de “Sumerio Inicial”, “Sumerio Intermedio”, “Sumerio Avanzado” y “Sumerio Avanzado: traducción aplicada” en el Cepoat en el curso lectivo 2022-2023.</p> <p>Enlaces: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p> |
| Destinatarios | Cualquier persona interesada en la antigua Mesopotamia en general y en la lengua acadia en concreto, tanto para particulares como para estudiantes e investigadores |
| Temario: | <p>Tema: 1. Repaso Acadio I</p> <p>Créditos: 0,3</p> <p>Competencias a adquirir: Consolidación de los conocimientos adquiridos en el curso: Introducción al Acadio.</p> <p>Objetivos formativos: Conocer los contenidos básicos impartidos en: Introducción al Acadio.</p> <p>Contenidos formativos:</p> <p>Introducción al origen e historia de los pueblos que hablaron y escribieron la lengua acadia.</p> <p>Características básicas de la lengua acadia.</p> <p>Metodología docente: Se entregará al alumnado apuntes que sirvan como repaso del curso: Introducción al Acadio.</p> <p>Sistema de Evaluación: Se realizarán una serie de preguntas acerca del contenido impartido en la unidad.</p> <p>Tema: 2. Formas Gt y Gtn</p> <p>Créditos: 0,3</p> <p>Competencias a adquirir: El alumnado debería ser capaz de reconocer,</p> |



| | |
|--|---|
| | <p>traducir y crear estructuras en formas verbales Gt y Gtn.</p> <p>Objetivos formativos: Comprender y emplear las formas verbales Gt y Gtn.</p> <p>Contenidos formativos:</p> <p>Explicación de las formas verbales Gt y Gtn.</p> <p>Metodología docente: Se entregará al alumnado apuntes que sirvan para explicar las formas verbales Gt y Gtn.</p> <p>Sistema de Evaluación: Se enviará una serie de estructuras en acadio que el alumnado deberá traducir y enviar al profesor para su corrección.</p> <p>Tema: <i>3. Imperativo, estativo y ventivo</i></p> <p>Créditos: 0,3</p> <p>Competencias a adquirir: Se espera que el alumnado sea capaz de identificar, analizar, traducir y producir adecuadamente estructuras verbales en imperativo, estativo y ventivo.</p> <p>Objetivos formativos: Comprender e identificar las formas de imperativo, estativo y ventivo.</p> <p>Contenidos formativos:</p> <p>Imperativo en acadio.</p> <p>Estativo en acadio.</p> <p>Ventivo en acadio.</p> <p>Metodología docente: Se proporcionará al alumnado apuntes que expliquen el funcionamiento del imperativo, estativo y ventivo.</p> <p>Sistema de Evaluación: Se enviará una serie de estructuras en acadio que el alumnado deberá traducir y enviar al profesor para su corrección.</p> <p>Tema: <i>4. Sufijos pronominales y sufijo /-ma/</i></p> <p>Créditos: 0,3</p> <p>Competencias a adquirir: Identificación y uso de los sufijos pronominales y del sufijo /-ma/.</p> <p>Objetivos formativos: Comprender el uso de los sufijos pronominales y el sufijo /-ma/.</p> <p>Contenidos formativos:</p> <p>Sufijos pronominales.</p> <p>Sufijo /-ma/.</p> <p>Metodología docente: Se proporcionará al alumnado apuntes que</p> |
|--|---|



| | |
|--|--|
| | <p>expliquen el uso adecuado de los sufijos pronominales y el sufijo /-ma/.</p> <p>Sistema de Evaluación: Se pedirá al alumnado que analicen y traduzcan algunas estructuras en acadio, consolidando lo dado en el tema pasado y añadiendo lo elementos nuevos impartidos en este.</p> <p>Tema: <i>5. Formas D, Dt y Dtn</i></p> <p>Créditos: 0,3</p> <p>Competencias a adquirir: La identificación y comprensión de las formas verbales D, Dt y Dtn.</p> <p>Objetivos formativos: Identificar, comprender y saber traducir las formas verbales D, Dt y Dtn.</p> <p>Contenidos formativos:</p> <p>Las formas verbales D, Dt y Dtn.</p> <p>Metodología docente: Se proporcionará al alumnado apuntes que expliquen el uso adecuado de las formas verbales D, Dt y Dtn.</p> <p>Sistema de Evaluación: Se pedirá al alumnado que analicen y traduzcan algunas estructuras en acadio, consolidando lo dado en los temas pasados, añadiendo también lo elementos nuevos impartidos en este.</p> <p>Tema: <i>6. Formas Š, Št, Štn y ŠD</i></p> <p>Créditos: 0,3</p> <p>Competencias a adquirir: La identificación y comprensión de las formas verbales Š, Št, Štn y ŠD.</p> <p>Objetivos formativos: Identificar, comprender y saber traducir las formas verbales Š, Št, Štn y ŠD.</p> <p>Contenidos formativos:</p> <p>Las formas verbales Š, Št, Štn y ŠD.</p> <p>Metodología docente: Se proporcionará al alumnado apuntes que expliquen el uso adecuado de las formas verbales Š, Št, Štn y ŠD.</p> <p>Sistema de Evaluación: Se pedirá al alumnado que analicen y traduzcan algunas estructuras en acadio, consolidando lo dado en los temas pasados, añadiendo también lo elementos nuevos impartidos en este.</p> <p>Tema: <i>7. Formas N y Ntn</i></p> <p>Créditos: 0,3</p> |
|--|--|



| | |
|--|---|
| | <p>Competencias a adquirir: La identificación y comprensión de las formas verbales N y Ntn.</p> <p>Objetivos formativos: Identificar, comprender y saber traducir las formas verbales N y Ntn.</p> <p>Contenidos formativos:</p> <p>Las formas verbales N y Ntn.</p> <p>Metodología docente: Se proporcionará al alumnado apuntes que expliquen el uso adecuado de las formas verbales N y Ntn.</p> <p>Sistema de Evaluación: Se pedirá al alumnado que analicen y traduzcan algunas estructuras en acadio, consolidando lo dado en los temas pasados, añadiendo también los elementos nuevos impartidos en este.</p> <p>Tema: <i>8. Subjuntivo y oraciones de relativo</i></p> <p>Créditos: 0,3</p> <p>Competencias a adquirir: Compresión del funcionamiento del subjuntivo y de las oraciones de relativo en acadio.</p> <p>Objetivos formativos: Identificar, comprender, analizar y traducir los verbos en modo subjuntivo y las oraciones de relativo.</p> <p>Contenidos formativos:</p> <p>El modo subjuntivo.</p> <p>Las oraciones de relativo.</p> <p>Metodología docente: Se proporcionará al alumnado apuntes que expliquen el uso adecuado del modo subjuntivo y de las oraciones de relativo.</p> <p>Sistema de Evaluación: Se pedirá al alumnado que analicen y traduzcan algunas estructuras en acadio, consolidando lo dado en los temas pasados, añadiendo también los elementos nuevos impartidos en este.</p> <p>Tema: <i>9. Formaciones modales</i></p> <p>Créditos: 0,3</p> <p>Competencias a adquirir: Compresión del funcionamiento de las oraciones con formaciones modales.</p> <p>Objetivos formativos: Identificar, analizar y traducir las formaciones modales.</p> <p>Contenidos formativos: Las formaciones modales.</p> |
|--|---|



| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>Metodología docente: Se proporcionará al alumnado apuntes que expliquen el uso adecuado de las formaciones modales.</p> <p>Sistema de Evaluación: Se pedirá al alumnado que analicen y traduzcan algunas estructuras en acadio, consolidando lo dado en los temas pasados, añadiendo también los elementos nuevos impartidos en este.</p> <p>Tema: <i>10. Oraciones subordinadas y condicionales</i></p> <p>Créditos: 0,3</p> <p>Competencias a adquirir: Que el alumnado comprenda la formación de las oraciones subordinadas y condicionales en acadio.</p> <p>Objetivos formativos: Identificar, analizar y traducir oraciones subordinadas y condicionales.</p> <p>Contenidos formativos:</p> <p>Oraciones subordinadas.</p> <p>Oraciones condicionales.</p> <p>Metodología docente: Se proporcionará al alumnado apuntes que expliquen la formación de las oraciones subordinadas y condicionales.</p> <p>Sistema de Evaluación: Se pedirá al alumnado el análisis y la traducción de textos que incluyan oraciones subordinadas y condicionales.</p> |
| Observaciones y requisitos | Este curso podrá ser convalidado si forma parte de un título de Master, Especialista o Experto. |
| Bibliografía recomendada | Caplice, R. (2002): <i>Introduction to Akkadian</i> , Roma. Malbran-Labat, F. y Vita, JP (2005): <i>Manual de lengua acadia</i> , Zaragoza. Jiménez Zamudio, J. (2024): <i>Gramática de lengua acadia</i> , Madrid. |

Adjuntar foto o fotos para portada del curso.