



**Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Letras
y Ciencias de la Región de Murcia**

El Ejército Romano

**humanidades.cdlmurcia.es
3 ECTS - curso online**

**EL EJÉRCITO ROMANO: CAMBIO Y CONTINUIDAD EN LA SEÑAL DE IDENTIDAD DE UN
IMPERIO**

Presentación	Dado el escaso espacio destinado a la Historia Antigua en los actuales planes de estudios se pretende llenar el vacío formativo del alumnado, así como satisfacer las necesidades e intereses de todos aquellos que buscan ampliar conocimientos sobre la materia o información específica acerca de aspectos poco o nada tratados en las explicaciones convencionales, como el armamento, la táctica, las campañas, el liderazgo, etc., y de modo más general sobre el fenómeno de la guerra en el Mundo Antiguo.
Datos básicos:	<p>Modalidad: Online + info</p> <p>Temporalidad: Determinada + info</p> <p>Tipo de formación: Curso + info</p> <p>Créditos: 3 ECTS</p> <p>Precio general: 100€</p> <p>Precio colegiado: 75€</p> <p>Plazo de matrícula: Hasta una semana después de iniciado el curso</p> <p>Email de contacto: arqueologia@cdlmurcia.org</p>
Matrícula	+info
Profesor	<p>Nombre: Dr. Miguel Pablo Sancho Gómez</p> <p>Institución: UCAM</p> <p>CV resumen: Doctor en Historia, con la especialidad en Historia Antigua y Medieval por la Univ. de Murcia. Tesis doctoral "Guerra y Política en el</p>



	<p>Imperio Romano de Occidente (337-361)". Desde el año 2006 viene realizando ponencias nacionales e internacionales, así como publicaciones en el campo de la investigación científica histórica, especializándose en la Antigüedad Tardía.</p> <p>Perfil en Academia</p>
Destinatarios	Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
Temario:	<p>Tema: <i>1. El ejército romano a lo largo de la Historia.</i></p> <p>Créditos: 0,3</p> <p>Competencias a adquirir: Comprender el marco temporal de modo continuo y claro sin lagunas ni fisuras que permita asimilar el devenir y los hechos más significantes del período en cuestión; comprender y valorar el material disponible desarrollando las capacidades de análisis y síntesis.</p> <p>Objetivos formativos: Conocer al ejército romano en su diacronía.</p> <p>Contenidos formativos:</p> <p>I. El ejército romano a través del tiempo.</p> <p>II. La Conciencia de la caída militar.</p> <p>III. El arte de la guerra romano en la Edad Media.</p> <p>IV. La Edad Moderna, las armas de Roma y el Renacimiento.</p> <p>V. El legado bélico de Roma visto desde el mundo moderno. La Ilustración y las legiones.</p> <p>VI. Pervivencia de las estrategias y tácticas romanas. Su estudio en los ejércitos profesionales del mundo actual.</p> <p>Metodología docente: Introducción a las monografías más importantes (A. Goldsworthy, el Ejército Romano, Graham Webster, the Roman Imperial Army, Y. LeBohec, el Ejército Romano, etc.), manuales (P Matyszak, Legionario; J. Keegan, la Máscara de Mando, el Rostro de la Batalla, Historia de la Guerra), textos antiguos relacionados con la guerra romana (Apiano, Livio, Polibio, Plutarco, Julio César, Salustio, Tácito, Suetonio) debate, comentarios, mapas y recreación de los armamentos, tácticas y situaciones.</p> <p>Sistema de Evaluación: Resolución de ejercicios teóricos: preguntas cortas y temas de desarrollo. Realización de ensayos y comentarios de texto seleccionados sobre material de estudio ofrecido y confeccionado por el profesor. Análisis y comentario de material audiovisual.</p>



Tema: 2. Los conflictos bélicos en los tiempos remotos. Desde la fundación de Roma hasta las Guerras Púnicas (753 a. C. - 264 a. C.)

Créditos: 0,3

Competencias a adquirir: Conocer los hechos más significantes del período en cuestión, las fuentes y el material disponible, los objetos de estudio y las causas del lento desarrollo de Roma desde los límites de una ciudad estado hasta el control de Italia.

Objetivos formativos: Conocer los diferentes conflictos de roma.

Contenidos formativos:

I. Rómulo y la guerra en los tiempos míticos. La Monarquía y el ejército.

II. La República de los primeros tiempos y la guerra.

III. El comienzo de las guerras de expansión italiana.

IV. La hegemonía de Roma en el campo de batalla. La aparición de la legión.

V. Roma se asoma al mundo.

Metodología docente: Estudio de monografías, (T. J. Cornell, Los orígenes de Roma, c.1000-264 a.C.: Italia y Roma de la Edad del Bronce a las guerras púnicas; W. V. Harris, Guerra e imperialismo en la Roma republicana, 327-79 a.C.; J. C. Domínguez Pérez, Roma nova: la refundación de la República en los siglos IV y III a. C. etc.), manuales de historia de Roma (Homo, Kovaliov, Piganiol, Altheim, Mommsen) textos antiguos (Tito Livio), debate, comentarios, mapas y recreación de los armamentos, tácticas.

Sistema de Evaluación: Resolución de ejercicios teóricos: preguntas cortas y temas de desarrollo. Realización de ensayos y comentarios de texto seleccionados sobre material de estudio ofrecido y confeccionado por el profesor. Análisis y comentario de material audiovisual.

Tema: 3. Roma contra Cartago. El expansionismo mediterráneo y el ejército (246 a. C. - 146 a. C.)

Créditos: 0,3

Competencias a adquirir: Estudiar pormenorizadamente las fuentes y el material disponible; realizando las preguntas pertinentes para analizar los objetos de estudio desde el mayor número de perspectivas posibles, desarrollando las capacidades de análisis y síntesis; estudiar las Guerras Púnicas como un conflicto geopolítico en conjunto y con perspectiva,



esclareciendo sus causas y consecuencias; estudiar el papel de las principales figuras en liza y analizar la estrategia de los dos bandos contendientes.

Objetivos formativos: Conocer los momentos de lucha decisivos.

Contenidos formativos:

I. Introducción: Roma contra Cartago. Fuerzas y ejércitos. El Mediterráneo a mediados del siglo III a. C.

II.- La Primera Guerra Púnica.

III. La Segunda Guerra Púnica.

IV. La Tercera Guerra Púnica y la destrucción de Cartago.

V. Principales figuras en el bando romano.

VI. Principales figuras en el bando cartaginés.

Metodología docente: Estudio de monografías (B. Caven, the Punic Wars; F. A. Muñoz, los inicios del imperialismo romano, A. Goldsworthy, The Punic Wars, etc.), manuales de historia de Roma (Homo, Kovaliov, Piganiol, Altheim, Mommsen) textos antiguos (Apiano, Polibio, Tito Livio), debate, comentarios, mapas y recreación de los armamentos, tácticas y situaciones mediante el uso de imágenes.

Sistema de Evaluación: Resolución de ejercicios teóricos: preguntas cortas y temas de desarrollo. Realización de ensayos y comentarios de texto seleccionados sobre material de estudio ofrecido y confeccionado por el profesor. Análisis y comentario de material audiovisual.

Tema: *4. El apogeo de la República. Las legiones triunfantes: Galia, África, Asia (133 a. C. - 51 a. C.)*

Créditos: 0,3

Competencias a adquirir: Estudiar el condicionamiento y motivación de las campañas militares que convirtieron a Roma en la dueña del Mediterráneo; comprender la influencia decisiva de las grandes personalidades como Sila, César, Catón o Pompeyo en el devenir de los acontecimientos.

Objetivos formativos: Conocer los aspectos del ejército durante la república.

Contenidos formativos:

I. Roma contra los Reinos Helenísticos. El ejército que triunfó en Grecia y Asia.

II. Roma en Occidente: las legiones en Hispania y África.

III. La figura de Julio César. La Guerra de las Galias.



IV. El Triunvirato y el ejército.

V. El ejército romano en un ambiente de tensión creciente. VI. El comienzo de la guerra civil y la importancia de las legiones.

Metodología docente: Estudio de monografías (S. A. Cook & F. A. Adcock, Rome and the mediterranean: 218-133 B.C.; J. M. Roldán Hervás, El imperialismo romano: Roma y la conquista del mundo mediterráneo, (264-133 a.C.); F. Marco Simón, La expansión de Roma por el Mediterráneo: de fines de la II Guerra Púnica a los Gracos, etc.), manuales de historia de Roma (Homo, Kovaliov, Piganiol, Altheim, Mommsen), textos antiguos (Plutarco, Polibio, César), debate, comentarios, mapas y recreación de los armamentos.

Sistema de Evaluación: Resolución de ejercicios teóricos: preguntas cortas y temas de desarrollo. Realización de ensayos y comentarios de texto seleccionados sobre material de estudio ofrecido y confeccionado por el profesor. Análisis y comentario de material audiovisual.

Tema: *5. El fin de la República: las legiones enfrentadas por primera vez (49 a. C. - 27 a. C.). Augusto, el Principado y el ejército romano (43 a. C. - 68 d. C.)*

Créditos: 0,3

Competencias a adquirir: Percibir las causas y analizar las consecuencias de la guerra civil y el asesinato de César; percibir la importancia de la aparición de la figura de Augusto; estudiar la estructura e ideología del nuevo régimen (el Principado); valorar en su conjunto el mandato de la dinastía Julio- Claudia y sus campañas militares.

Objetivos formativos: Conocer los motivos de los enfrentamientos entre legiones.

Contenidos formativos:

I. El fin de la guerra y el asesinato de César.

II. Augusto y el legado militar de César.

III. El Segundo Triunvirato y las legiones.

IV. La última guerra civil y Actium.

V. El sistema político del Principado y la guerra.

VI. Los sucesores de Augusto y el ejército romano.



Metodología docente: Estudio de monografías (D. C. A. Shotter, the Fall of the Roman Republic; C. S. Mackay, el Declive de la República Romana; T. Holland, Rubicón, auge y caída de la República Romana; M. LeGlay, Grandeza y Decadencia de la República Romana, etc.), manuales de historia de Roma (Homo, Kovaliov, Piganiol, Altheim, Mommsen), textos antiguos (Suetonio, Salustio), debate, comentarios, mapas y recreación de los armamentos, tácticas y situaciones mediante el uso de imágenes.

Sistema de Evaluación: Resolución de ejercicios teóricos, realización de ensayos y comentarios de texto sobre material de estudio ofrecido y confeccionado por el profesor. Análisis y comentario de material audiovisual.

Tema: *6. Las guerras civiles en los siglos I y II. El ejército romano y sus campañas durante los Flavios y la época dorada de los Antoninos (69-192 d.C.)*

Créditos: 0,3

Competencias a adquirir: Desarrollar las capacidades de análisis y síntesis; analizar las causas del fracaso de la anterior dinastía en la figura de Nerón; situación política y causas de la guerra civil del 69; analizar la llegada al poder de Vespasiano y sus consecuencias; valorar la situación global del Imperio a la muerte de Domiciano en 96.

Objetivos formativos: Conocer el ejército durante los Flavios.

Contenidos formativos:

- I. La muerte de Nerón y los movimientos militares en las provincias.
- II. Vitelio, Galba, Otón y Vespasiano: el ejército romano dividido.
- III. El fin de la guerra.
- IV. Campañas militares de Vespasiano.
- V. Tito y la destrucción de Jerusalén.
- VI. La muerte de Tito y el advenimiento de Domiciano.

Metodología docente: Estudio de monografías (J. Nicols, Vespasian and the partes Flaviana; P. Grimal, la formación del Imperio Romano, G. Morgan, 69 AD: the year of the Four Emperors, M. Grant, The Antonines: the Roman Empire in Transition, etc.), manuales de historia de Roma (Homo, Kovaliov, Piganiol, Altheim, Mommsen), textos antiguos (Dión Casio, Historia Augusta,



Onasandro), debate, comentarios, mapas y recreación de los armamentos, tácticas y situaciones mediante el uso de imágenes

Sistema de Evaluación: Resolución de ejercicios teóricos, realización de ensayos y comentarios de texto sobre material de estudio ofrecido y confeccionado por el profesor. Análisis y comentario de material audiovisual.

Tema: 7. Los Severos y sus reformas en el ejército romanos (193-235 d. C.)

Créditos: 0,3

Competencias a adquirir: Establecer las causas y motivaciones de las medidas tomadas por Severo y sus sucesores; realizar una visión de conjunto de la situación del Imperio a comienzos del siglo III; establecer los defectos y virtudes de los regímenes dinásticos y de los Severos en particular; analizar y estudiar el período en su conjunto y las causas del final de la dinastía.

Objetivos formativos: Conocer las reformas de lo Severos.

Contenidos formativos:

I. Septimio Severo, un hombre que cambia la historia. Sus reformas militares

II. La muerte de Cómodo y la inestabilidad en los ejércitos provinciales. Didio Juliano y la subasta imperial.

III. Níger y Albino, la guerra civil y su desenlace (194-197).

IV. Política militar y campañas de Severo en Oriente.

V. Los sucesores de Severo y el ejército: Geta y Caracalla.

VI. El interludio de los Macrinos y los últimos Severos, Heliogábalo y Alejandro, visto desde el ejército romano.

Metodología docente: Estudio de monografías (J. Rodríguez González, la Dinastía de los Severos: el comienzo del declive del Imperio Romano, A. Birley, Septimius Severus: the African Emperor, M. Sartre, El oriente romano: provincias y sociedades provinciales del Mediterráneo oriental, de Augusto a los Severos: (31 a. de C. – 235 d. de C.), etc.), manuales de historia de Roma (Homo, Kovaliov, Piganiol, Altheim, Mommsen), textos antiguos (Dión Casio, Herodiano), debate, comentarios, mapas y recreación.

Sistema de Evaluación: Resolución de ejercicios prácticos y teóricos, realización de ensayos y comentarios de texto sobre material de estudio



ofrecido y confeccionado por el profesor. Análisis y comentario de material audiovisual.

Tema: 8. *El ejército durante la Anarquía Militar y la Tetrarquía (235-324 d.C.)*

Créditos: 0,3

Competencias a adquirir: Analizar las causas y características del fenómeno de la Anarquía Militar; establecer una imagen clara y coherente de su cronología; comprender el fenómeno de los Imperios separados, las usurpaciones, y las invasiones bárbaras del siglo III en el marco de la crisis global.

Objetivos formativos: Conocer el ejército durante la tetrarquía y Anarquía Militar.

Contenidos formativos:

I. El asesinato de Alejandro Severo por las tropas y el comienzo de la tormenta.

II. Los Dos Maximinos y el ejército.

III. El revival senatorial y las legiones: Máximo y Pupieno, los Tres Gordianos.

IV. Los Decios, los Filipo y la situación hasta 253. La emergencia de las legiones danubianas.

V. Valeriano y Galieno: el punto álgido de la tormenta.

VI. Los Emperadores Ilirios: soldados-emperadores.

VII. Los Caros y la estabilización final.

VIII. Diocleciano, el nuevo ejército romano.

Metodología docente: Estudio de monografías (A. Watson, Aurelian and the Third Century, T. D. Barnes, The New Empire of Diocletian and Constantine, J. Casey, The Legions of the Later Roman Empire. R. Rees, Diocletian and the Tetrarchy. S. Williams, Diocletian and the Roman Recovery, G. C. Brauer, The Age of the Soldier Emperors. Imperial Rome, A.D. 244-284, etc.), manuales (Homo, Kovaliov, Piganiol, Altheim, Mommsen, A. H. M. Jones), textos antiguos (Zósimo, Eutropio, Aurelio Víctor, Historia Augusta

Sistema de Evaluación: Resolución de ejercicios prácticos y teóricos, realización de ensayos y comentarios de texto sobre material de estudio ofrecido y confeccionado por el profesor. Análisis y comentario de material audiovisual



Tema: 9. El ejército romano del siglo IV. Constantino y sus sucesores (306-395 d.C.)

Créditos: 0,3

Competencias a adquirir: Estudiar y situar históricamente la labor militar y política de los Segundos Flavios; conocer la figura de Juliano; observar las transformaciones en el mundo romano y en el ejército; valorar el bagaje y experiencias militares de los Emperadores Cristianos desde la batalla de Adrianópolis (378) hasta la victoria de Teodosio sobre los últimos usurpadores occidentales (394)

Objetivos formativos: Conocer el ejército romano en el siglo IV

Contenidos formativos:

I. Constantino el Grande y su época. El ejército.

II. Constantino en la Tetrarquía.

III. Guerras contra Majencio y Licinio.

IV. Constantino y su política de gobierno. Las defensas y las legiones (324-337).

V. Los hijos de Constantino y el ejército: relación controvertida VI. Juliano y las legiones.

VI.- Los Valentinianos (364-392). La división del ejército entre Oriente y Occidente

VII. Teodosio I y los godos. El fin del siglo IV.

Metodología docente: Estudio de monografías (de Constantino, Juliano, Teodosio y del ejército de campaña o comitatense que serán presentadas en su debido momento), manuales (Homo, Kovaliov, Piganiol, Altheim, Mommsen, A. H. M. Jones), textos antiguos (Amiano Marcelino, Eutropio, Aurelio Víctor, Zósimo, Epítome De Caesaribus), debate, comentarios, mapas y recreación de los armamentos, tácticas y situaciones mediante el uso de imágenes.

Sistema de Evaluación: Resolución de ejercicios prácticos y teóricos, realización de ensayos y comentarios de texto sobre material de estudio ofrecido y confeccionado por el profesor. Análisis y comentario de material audiovisual.



	<p>Tema: 10. El fin del Imperio y el fin del ejército romano (425-476 d.C.)</p> <p>Créditos: 0,3</p> <p>Competencias a adquirir: Estudiar, analizar y comprender las causas de la decadencia y caída del Imperio Romano de Occidente; conocer los principales hechos históricos y militares para situarlos coherentemente; conocer las principales figuras políticas y militares de la época; rastrear la desaparición efectiva del ejército romano.</p> <p>Objetivos formativos: Conocer el fin del ejército romano.</p> <p>Contenidos formativos:</p> <p>I. Estilicón y la herencia de Teodosio. Un ejército intranquilo e ineficaz.</p> <p>II. La separación de Oriente y Occidente desde el punto de vista militar. El abandono de las fronteras.</p> <p>III. Los bárbaros y su creciente importancia en el ejército.</p> <p>IV. La descomposición del poder imperial durante el reinado de Valentiniano III (425-455).</p> <p>V. La defensa desesperada de la Romanía: Aecio, Mayoriano, y Antemio.</p> <p>VI. Los últimos emperadores, los ejércitos mercenarios y la caída de Roma.</p> <p>Metodología docente:</p> <p>Estudio de monografías (P. Heather, la Caída del Imperio Romano, H. Elton, Warfare in Western Europe AD 350-425, A. Ferrill, La caída del Imperio Romano. La Explicación Militar. etc.), manuales (Homo, Kovaliov, Piganiol, Altheim, Mommsen, A. H. M. Jones), textos antiguos (Zósimo, Procopio, Vegecio, Orosio) debate, comentarios, mapas y recreación de los armamentos, tácticas y situaciones mediante el uso de imágenes.</p> <p>Sistema de Evaluación: Resolución de ejercicios prácticos y teóricos, realización de ensayos y comentarios de texto sobre material de estudio ofrecido y confeccionado por el profesor. Análisis y comentario de material audiovisual.</p>
<p>Observaciones y requisitos</p>	<p>Abierto a toda persona interesada en el ejército romano</p> <p>Este curso podrá ser convalidado si forma parte de un título de Master Especialista o Experto.</p>