



Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Letras y Ciencias de la Región de Murcia

Hitita II

humanidades.cdlmurcia.es
3 ECTS - curso online

Hitita II. Nivel intermedio.

Presentación	El reino hitita se desarrolló entre la segunda mitad del siglo XVII a.C. y el principio del siglo XII a.C., llegando a englobar gran parte de la península de Anatolia y el norte de la actual Siria, constituyendo una de las principales potencias del Próximo Oriente durante la época conocida como Bronce Tardío o Bronce Final. En los archivos de Hattuša, su capital principal, se han encontrado más de 30.000 fragmentos de tablillas cuneiformes, la mayor parte de ellos escritos en hitita. El hitita, además de ser la lengua oficial de la cancillería de este reino, también es la primera lengua indoeuropea de la que tenemos registros escritos y la mejor conocida y documentada de las lenguas indoeuropeas anatólicas. Por lo tanto, el estudio del hitita es de utilidad para todo el que quiera profundizar en el conocimiento de la civilización hitita, y del Próximo Oriente antiguo en general, así como para todo el que se interese por las lenguas indoeuropeas.
Datos básicos:	<p>Modalidad: Online + info</p> <p>Temporalidad: Determinada + info</p> <p>Tipo de formación: Curso + info</p> <p>Créditos: 3 ECTS</p> <p>Precio general: 100€</p> <p>Precio colegiado: 75€</p> <p>Plazo de matrícula: Hasta una semana después de iniciado el curso.</p> <p>Email de contacto: arqueologia@cdlmurcia.org</p>
Matrícula	+info
Profesor	<p>Nombre: Dra Laura Puértolas Rubio</p> <p>Institución: Institut del Pròxim Orient Antic (IPOA – UB)</p>



	<p>CV resumen: Doctora en Historia de las religiones y Antropología religiosa por la Universidad de la Sorbona (2019). Licenciada en Historia (UMU, 2012) y con un máster en Historia y Ciencias de la Antigüedad (UAM, UCM, 2013) y otro en Philologie et Histoire de l’Orient Ancien en el ICP de París (2015). Especializada en Hititología y formada en lenguas antiguas en el ICP y en la EPHE de París: hitita (8 años), luvita (4 años), acadio (4 años), hurrita (2 años) y ugarítico (1 año). Actualmente soy investigadora del IPOA (Universitat de Barcelona) e investigadora asociada extranjera del equipo Mondes sémitiques (UMR 8167 Orient et Méditerranée) del Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS; París). Perfil en Academia</p>
Destinatarios	Cualquier persona interesada en la lengua hitita.
Temario:	<p>Tema: 1. Repaso del nivel inicial</p> <p>Créditos: 0,4</p> <p>Competencias a adquirir: Competencia en conciencia y expresión cultural, competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe.</p> <p>Objetivos formativos: Repasar y afianzar los contenidos principales del curso hitita I (nivel inicial).</p> <p>Contenidos formativos:</p> <ol style="list-style-type: none">1.1. La escritura cuneiforme y la edición de textos hititas.1.2. El nombre y el adjetivo.1.3. El sistema verbal. <p>Metodología docente: Lectura y comprensión de los materiales y ejemplos correspondientes al tema.</p> <p>Sistema de Evaluación: Completar los ejercicios correspondientes al tema.</p> <p>Tema: 2. Los pronombres (II)</p> <p>Créditos: 0,4</p> <p>Competencias a adquirir: Competencia en conciencia y expresión cultural, competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe.</p> <p>Objetivos formativos: Repasar y afianzar el contenido relativo a los pronombres visto durante el curso de hitita I (nivel inicial); conocer y distinguir los pronombres relativos / interrogativos y los indefinidos / distributivos. Entender y asimilar su funcionamiento.</p> <p>Contenidos formativos:</p> <ol style="list-style-type: none">2.1. Repaso del tema “Los pronombres (I)”2.2. Los pronombres relativos e interrogativos.2.3. Los pronombres indefinidos y distributivos.



Metodología docente: Lectura y comprensión de los materiales y ejemplos correspondientes al tema.

Sistema de Evaluación: Completar los ejercicios correspondientes al tema.

Tema: 3. La oración hitita (I): las partículas enclíticas

Créditos: 0,4

Competencias a adquirir: Competencia en conciencia y expresión cultural, competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe.

Objetivos formativos: Diferenciar las diferentes partículas enclíticas y comprender su función y su posición en la oración hitita.

Contenidos formativos:

- 3.1. Introducción y generalidades.
- 3.2. La partícula enclítica del discurso directo.
- 3.3. La partícula enclítica del pseudo-reflexivo.
- 3.4. La partícula enclítica de énfasis o insistencia.
- 3.5. Las partículas locales enclíticas.

Metodología docente: Lectura y comprensión de los materiales y ejemplos correspondientes al tema.

Sistema de Evaluación: Completar los ejercicios correspondientes al tema.

Tema: 4. La oración hitita (II): la coordinación

Créditos: 0,3

Competencias a adquirir: Competencia en conciencia y expresión cultural, competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe.

Objetivos formativos: Entender cómo funciona la coordinación en hitita. Distinguir las conjunciones coordinantes y sus diferentes usos.

Contenidos formativos:

- 4.1. Las conjunciones coordinantes autónomas: nu, ta y šu.
- 4.2. Las conjunciones coordinantes enclíticas: -a/-ma y -a/-ya.
- 4.3. La conjunción disyuntiva.

Metodología docente: Lectura y comprensión de los materiales y ejemplos correspondientes al tema.

Sistema de Evaluación: Completar los ejercicios correspondientes al tema.



Tema: 5. La oración hitita (III): las frases negativas e interrogativas

Créditos: 0,3

Competencias a adquirir: Competencia en conciencia y expresión cultural, competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe.

Objetivos formativos: Comprender el funcionamiento de las frases negativas e interrogativas en hitita. Distinguir los diferentes tipos y conocer su estructura.

Contenidos formativos:

5.1. Frases negativas con natta/UL.

5.2. Otras frases negativas.

5.3. La interrogación directa.

5.4. La interrogación indirecta.

Metodología docente: Lectura y comprensión de los materiales y ejemplos correspondientes al tema.

Sistema de Evaluación: Completar los ejercicios correspondientes al tema.

Tema: 6. La oración hitita (IV): la subordinación (I)

Créditos: 0,3

Competencias a adquirir: Competencia en conciencia y expresión cultural, competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe.

Objetivos formativos: Entender la estructura y el funcionamiento de la subordinación relativa, la causal y la temporal.

Contenidos formativos:

6.1. La subordinación relativa.

6.2. La subordinación causal.

6.3. La subordinación temporal.

Metodología docente: Lectura y comprensión de los materiales y ejemplos correspondientes al tema.

Sistema de Evaluación: Completar los ejercicios correspondientes al tema.

Tema: 7. La oración hitita (V): la subordinación (II)

Créditos: 0,3

Competencias a adquirir: Competencia en conciencia y expresión cultural, competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe.



Objetivos formativos: Entender la estructura y el funcionamiento de la subordinación condicional, la concesiva y la completiva.

Contenidos formativos:

7.1. La subordinación condicional.

7.2. La subordinación concesiva.

7.3. La subordinación completiva.

Metodología docente: Lectura y comprensión de los materiales y ejemplos correspondientes al tema.

Sistema de Evaluación: Completar los ejercicios correspondientes al tema.

Tema: 8. La estructura de la frase hitita y sus alteraciones

Créditos: 0,3

Competencias a adquirir: Competencia en conciencia y expresión cultural, competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe.

Objetivos formativos: Asimilar la estructura de la frase hitita e identificar sus diferentes alteraciones, así como el significado de las mismas.

Contenidos formativos:

8.1. Preposición.

8.2. Posposición.

8.3. Dislocación a la derecha.

8.4. Dislocación a la izquierda.

Metodología docente: Lectura y comprensión de los materiales y ejemplos correspondientes al tema.

Sistema de Evaluación: Completar los ejercicios correspondientes al tema.

Tema: 9. Las partículas deícticas

Créditos: 0,3

Competencias a adquirir: Competencia en conciencia y expresión cultural, competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe.

Objetivos formativos: Conocer las partículas deícticas hititas, saber distinguirlas en un texto y comprender las diferentes interpretaciones propuestas sobre su uso.



	<p>Contenidos formativos:</p> <p>9.1. Interpretación tradicional.</p> <p>9.2. Nuevas propuestas de interpretación.</p> <p>Metodología docente: Lectura y comprensión de los materiales y ejemplos correspondientes al tema.</p> <p>Sistema de Evaluación: Completar los ejercicios correspondientes al tema.</p>
Observaciones y requisitos	<p>Este curso podrá ser convalidado si forma parte de un título de Master Especialista o Experto.</p>
Bibliografía recomendada	<ul style="list-style-type: none">- Rita Francia, Lineamenti di grammatica ittita, Roma 2005.- Rita Francia – Valerio Pisaniello, La lingua degli Ittiti, Milán 2019.- Johannes Friedrich – Annelies Kammenhuber, Hethitisches Wörterbuch, zweite, völlig neubearbeitete Auflage auf der Grundlage der edierten hethitischen Texte, Heidelberg 1975-.- Hans G. Güterbock – Harry A. Hoffner, The Hittite Dictionary of the Oriental Institute of the University of Chicago, Chicago 1989-.- Harry A. Hoffner – Craig H. Melchert, A Grammar of the Hittite Language. Part 1: Reference Grammar; Part 2: Tutorial, Winona Lake, Indiana 2008.- Theo P. J. van den Hout, The Elements of Hittite, Cambridge 2011.- Alwin Kloekhorst, Etymological Dictionary of the Hittite Inherited Lexicon, Leiden-Boston 2008.- Jaan Puhvel, Hittite Etymological Dictionary, Berlin-New York-Amsterdam 1984-2013.- Christel Rüster – Erich Neu, Hethitisches Zeichenlexikon. Inventar und Interpretation der Keilschriftzeichen aus den Boğazköy-Texten, Wiesbaden 1989.- Johann Tischler, Hethitisches Etymologisches Glossar, Innsbruck 1977-.- Ahmet Ünal, A Concise Multilingual Hittite Dictionary, Hamburg 2007.

Adjuntar foto o fotos para portada del curso.