



Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Letras y Ciencias de la Región de Murcia

Hitita I

humanidades.cdlmurcia.es
3 ECTS - curso online

Hitita. Nivel inicial.

Presentación	<p>El reino hitita se desarrolló entre la segunda mitad del siglo XVII a.C. y el principio del siglo XII a.C., llegando a englobar gran parte de la península de Anatolia y el norte de la actual Siria, constituyendo una de las principales potencias del Próximo Oriente durante la época conocida como Bronce Tardío o Bronce Final. En los archivos de Hattuša, su capital principal, se han encontrado más de 30.000 fragmentos de tablillas cuneiformes, la mayor parte de ellos escritos en hitita. El hitita, además de ser la lengua oficial de la cancillería de este reino, también es la primera lengua indoeuropea de la que tenemos registros escritos y la mejor conocida y documentada de las lenguas indoeuropeas anatólicas. Por lo tanto, el estudio del hitita es de utilidad para todo el que quiera profundizar en el conocimiento de la civilización hitita, y del Próximo Oriente antiguo en general, así como para todo el que se interese por las lenguas indoeuropeas.</p>
Datos básicos:	<p>Modalidad: Online + info</p> <p>Temporalidad: Determinada + info</p> <p>Tipo de formación: Curso + info</p> <p>Créditos: 3 ECTS</p> <p>Precio general: 100€</p> <p>Precio colegiado: 75€</p> <p>Plazo de matrícula: Hasta una semana después de iniciado el curso</p>



	Email de contacto: arqueologia@cldmurcia.org
Matrícula	+info
Profesor	<p>Nombre: Dra Laura Puértolas Rubio</p> <p>Institución: Institut del Pròxim Orient Antic (IPOA – UB)</p> <p>CV resumen: Doctora en Historia de las religiones y Antropología religiosa por la Universidad de la Sorbona (2019). Licenciada en Historia (UMU, 2012) y con un máster en Historia y Ciencias de la Antigüedad (UAM, UCM, 2013) y otro en Philologie et Histoire de l’Orient Ancien en el ICP de París (2015). Especializada en Hititología y formada en lenguas antiguas en el ICP y en la EPHE de París: hitita (8 años), luvita (4 años), acadio (4 años), hurrita (2 años) y ugarítico (1 año). Actualmente soy investigadora del IPOA (Universitat de Barcelona) e investigadora asociada extranjera del equipo Mondes sémitiques (UMR 8167 Orient et Méditerranée) del Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS; París).</p> <p>Perfil en Academia</p>
Destinatarios	Cualquier persona interesada en la lengua hitita.
Temario:	<p>Tema : <i>1. Introducción</i></p> <p>Créditos: 0,45</p> <p>Competencias a adquirir: Competencia en conciencia y expresión cultural, competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe.</p> <p>Objetivos formativos: Situar la civilización hitita en su marco cronológico y geográfico, conocer sus principales características y entender los inicios de la hititología y sus principales herramientas de trabajo actuales.</p> <p>Contenidos formativos:</p> <ol style="list-style-type: none">1.1. Introducción a la civilización hitita, su historia y su cultura.1.2. Breve historia del redescubrimiento de la civilización hitita.1.3. La interpretación de la lengua hitita.1.4. Herramientas de trabajo. <p>Metodología docente: Lectura y comprensión de los materiales correspondientes al tema.</p> <p>Sistema de Evaluación: Responder un cuestionario con preguntas sobre el tema expuesto.</p>



Tema : 2. *La escritura cuneiforme*

Créditos: 0,45

Competencias a adquirir: Competencia en conciencia y expresión cultural, competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe.

Objetivos formativos: Comprender el funcionamiento de la escritura cuneiforme, conocer la documentación escrita en hitita y sus características, saber distinguir las diferentes etapas en la edición de un texto hitita.

Contenidos formativos:

- 2.1. El origen de la escritura en Anatolia.
- 2.2. El funcionamiento de la escritura cuneiforme.
- 2.3. Las tablillas hititas.
- 2.4. La transliteración y la transcripción de un texto hitita.

Metodología docente: Lectura y comprensión de los materiales y ejemplos correspondientes al tema.

Sistema de Evaluación: Responder a unas preguntas y completar unos ejercicios sobre el contenido del tema.

Tema: 3. *El nombre y el adjetivo (I)*

Créditos: 0,3

Competencias a adquirir: Competencia en conciencia y expresión cultural, competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe.

Objetivos formativos: Entender el funcionamiento de la declinación del nombre y del adjetivo e identificar sus diferentes formas.

Contenidos formativos:

- 3.1. La declinación del nombre y del adjetivo.
- 3.2. Paradigmas nominales y adjetivales más frecuentes.

Metodología docente: Lectura y comprensión de los materiales y ejemplos correspondientes al tema.

Sistema de Evaluación: Completar los ejercicios correspondientes al tema.

Tema: 4. *El verbo (I)*

Créditos: 0,3

Competencias a adquirir: Competencia en conciencia y expresión cultural, competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe.



Objetivos formativos: Comprender el sistema verbal hitita y aprender a identificar las diferentes formas verbales.

Contenidos formativos:

4.1. La conjugación en-mi y la conjugación en -hi.

4.2. Los tiempos verbales.

4.3. Los modos: el indicativo y el imperativo-optativo.

4.4. La voz activa y la voz medio-pasiva.

Metodología docente: Lectura y comprensión de los materiales y ejemplos correspondientes al tema.

Sistema de Evaluación: Completar los ejercicios correspondientes al tema.

Tema : 5. *El nombre y el adjetivo (II)*

Créditos: 0,3

Competencias a adquirir: Competencia en conciencia y expresión cultural, competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe.

Objetivos formativos: Asimilar los usos de los casos nominativo, vocativo, acusativo, dativo-locativo y directivo en hitita.

Contenidos formativos:

5.1. El caso nominativo.

5.2. El caso vocativo.

5.3. El caso acusativo.

5.4. El caso dativo-locativo.

5.5. El caso directivo.

Metodología docente: Lectura y comprensión de los materiales y ejemplos correspondientes al tema.

Sistema de Evaluación: Completar los ejercicios correspondientes al tema.

Tema : 6. *El nombre y el adjetivo (III)*

Créditos: 0,3

Competencias a adquirir: Competencia en conciencia y expresión cultural, competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe.

Objetivos formativos: Asimilar los usos de los casos genitivo, ablativo e instrumental en hitita y conocer el debate sobre el ergativo.



Contenidos formativos:

- 6.1. El caso genitivo.
- 6.2. El caso ablativo.
- 6.3. El caso instrumental.
- 6.4. El ergativo en hitita.

Metodología docente: Lectura y comprensión de los materiales y ejemplos correspondientes al tema.

Sistema de Evaluación: Completar los ejercicios correspondientes al tema.

Tema : 7. El verbo (II)

Créditos: 0,3

Competencias a adquirir: Competencia en conciencia y expresión cultural, competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe.

Objetivos formativos: Comprender el sistema verbal hitita y aprender a identificar las diferentes formas verbales y entender el uso de los preverbios.

Contenidos formativos:

- 7.1. Aspectos verbales: principales sufijos.
- 7.2. Las formas nominales.
- 7.3. Los preverbios.

Metodología docente: Lectura y comprensión de los materiales y ejemplos correspondientes al tema.

Sistema de Evaluación: Completar los ejercicios correspondientes al tema.

Tema: 8. El verbo (III)

Créditos: 0,3

Competencias a adquirir: Competencia en conciencia y expresión cultural, competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe.

Objetivos formativos: Aprender a reconocer y traducir las diferentes perífrasis verbales, las construcciones fraseológicas y la partícula modal.

Contenidos formativos:

- 8.1. Las perífrasis verbales.
- 8.2. Construcciones fraseológicas con los verbos “ir” y “venir”.
- 8.3. La partícula modal (-)man.



	<p>Metodología docente: Lectura y comprensión de los materiales y ejemplos correspondientes al tema.</p> <p>Sistema de Evaluación: Completar los ejercicios correspondientes al tema.</p> <p>Tema: 9. Los pronombres (I)</p> <p>Créditos: 0,3</p> <p>Competencias a adquirir: Competencia en conciencia y expresión cultural, competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe.</p> <p>Objetivos formativos: Conocer y distinguir los pronombres personales, demostrativos y posesivos en hitita; entender y asimilar sus usos.</p> <p>Contenidos formativos:</p> <p>9.1. Los pronombres personales.</p> <p>9.2. Los pronombres demostrativos.</p> <p>9.3. Los pronombres posesivos.</p> <p>Metodología docente: Lectura y comprensión de los materiales y ejemplos correspondientes al tema.</p> <p>Sistema de Evaluación: Completar los ejercicios correspondientes al tema.</p>
Observaciones y requisitos	Este curso podrá ser convalidado si forma parte de un título de Master Especialista o Experto.
Bibliografía recomendada	<ul style="list-style-type: none">- Rita Francia, <i>Lineamenti di grammatica ittita</i>, Roma 2005.- Rita Francia – Valerio Pisaniello, <i>La lingua degli Ittiti</i>, Milán 2019.- Johannes Friedrich – <i>Annelies Kammenhuber</i>, Hethitisches Wörterbuch, zweite, völlig neubearbeitete Auflage auf der Grundlage der edierten hethitischen Texte, Heidelberg 1975-.- Hans G. Güterbock – Harry A. Hoffner, <i>The Hittite Dictionary of the Oriental Institute of the University of Chicago</i>, Chicago 1989-.- Harry A. Hoffner – Craig H. Melchert, <i>A Grammar of the Hittite Language. Part 1: Reference Grammar; Part 2: Tutorial</i>, Winona Lake, Indiana 2008.- Theo P. J. van den Hout, <i>The Elements of Hittite</i>, Cambridge 2011.- Alwin Kloekhorst, <i>Etymological Dictionary of the Hittite Inherited Lexicon</i>, Leiden-Boston 2008.- Jaan Puhvel, <i>Hittite Etymological Dictionary</i>, Berlin-New York-Amsterdam 1984-2013.- Christel Rüster – Erich Neu, <i>Hethitisches Zeichenlexikon. Inventar und Interpretation der Keilschriftzeichen aus den Boğazköy-Texten</i>, Wiesbaden 1989.- Johann Tischler, <i>Hethitisches Etymologisches Glossar</i>, Innsbruck 1977-.- Ahmet Ünal, <i>A Concise Multilingual Hittite Dictionary</i>, Hamburg 2007.