



Sumerio III

Presentación	<p>Se trata de un curso on-line que se impartirá de forma asincrónica.</p> <p>La lengua sumeria fue la primera en plasmarse por escrito pues, con lo que sabemos a día de hoy, este pueblo fue el primero en inventar la escritura.</p> <p>Institucionalmente hablando, es, junto con el acadio, el principal idioma que se habló y se escribió en la antigua Mesopotamia, polo central del Próximo Oriente Antiguo, junto con el antiguo Egipto.</p> <p>A nivel científico, el conocimiento del sumerio se torna imprescindible para investigar adecuadamente a este pueblo, por lo que la oferta de un curso de sumerio puede ayudar y motivar a que futuros investigadores se decanten por este campo del conocimiento, donde todavía hay mucho por hacer.</p> <p>La justificación social queda parcialmente expuesta en los párrafos anteriores, pero lo cierto es que todo aspecto que entre dentro del conocimiento de las Humanidades ayudan a comprender al ser humano en su generalidad: sus comportamientos sociales, sus formas de organización social y política, sus formas de producción económica, cómo enfrentan los problemas que se les plantea, etc. Todos estos elementos también nos ayudan a conocernos a nosotros mismos, como colectivo, y, tal vez, sugieran algún tipo de aprendizaje en el momento presente.</p>
Datos básicos:	<p>Modalidad: Online + info</p> <p>Temporalidad: Determinada +info</p>



	<p>Tipo de formación: Curso + info</p> <p>Créditos: 3 ECTS</p> <p>Precio general:100€</p> <p>Precio colegiado: 75€</p> <p>Plazo de matrícula: Hasta una semana después de iniciado el curso</p> <p>Email de contacto: arqueologia@cldmurcia.org</p>
Matrícula	+info
Profesor	<p>Nombre: Aitor Céspedes</p> <p>Institución: Universidad de Murcia</p> <p>CV resumen: Licenciado en Historia por la Universidad de Murcia entre los años 2006 y 2012. Posteriormente cursó el Máster Interuniversitario en Historia y Ciencias de la Antigüedad (2012-2013) impartido conjuntamente por la Universidad Autónoma de Madrid y la Universidad Complutense de Madrid. Actualmente se encuentra elaborando una tesis doctoral sobre la cronología del sur de la Baja Mesopotamia durante el siglo XXII a. C.</p> <p>Es autor de: “Abzu, fuente de vida y conocimiento en la cosmovisión de la antigua Mesopotamia”, Temas y perspectivas de la Historia, 2013, nº 3. 1313-1329. Además, ha realizado las siguientes ponencias: “Dilmún bajo la Babilonia casita”, en: Primeras jornadas predoctorales CDL Alicante, Crisis, guerra y religión en el mundo Antiguo. Una perspectiva multidisciplinar, 2013; “El hombre que mantenía alejado el dedo...”, XVII Encuentro de Jóvenes Investigadores en Historia Antigua, VIII edición internacional, mayo de 2018; “El 'yo' y el 'otro' en la dialéctica sumeria”, en: III Jornadas Internacionais do Pensamento Emocional: Olhares diversos da Educação em Comunidade, mayo de 2022; “Primero fue el templo, después la ciudad: La necesidad de lo sacro para el poder político”, en: O tempora, o mores! La teoría política clásica como eje vertebrador del pensamiento en la actualidad, Universidad Complutense de Madrid, octubre de 2022; “Problemas para establecer la cronología de Lagash II”, en: VII Jornadas Doctorales EIDUM-EINDOC-CMN, julio de 2022; y “Gudea, ¿rey piadoso o ambicioso?”, en: V Congreso Internacional de Jóvenes Investigadores del Mundo Antiguo, mayo-junio de 2023. Ha impartido cursos de “Sumerio Inicial”, “Sumerio Intermedio”, “Sumerio Avanzado” y “Sumerio Avanzado: traducción aplicada” en el Cepoat en el curso lectivo 2022-2023.</p> <p>Perfil en Academia</p>



Destinatarios	Cualquier persona interesada en la antigua Mesopotamia en general o en la antigua Sumer en particular, tanto para particulares como para estudiantes e investigadores.
Temario:	<p>Tema: 1. Revisión Sumerio intermedio</p> <p>Créditos: 0,3</p> <p>Competencias a adquirir: Que los alumnos sean capaces de resolver, de forma satisfactoria, los ejercicios propuestos que versan sobre el material impartido en el curso: Sumerio inicial.</p> <p>Objetivos formativos: Consolidar los saberes adquiridos en el curso: Sumerio intermedio.</p> <p>Contenidos formativos:</p> <ul style="list-style-type: none">-Consolidar los saberes adquiridos en el curso: Sumerio intermedio.-Repaso de los diferentes elementos que componen la cadena verbal sumeria <p>Metodología docente: Se entregará al alumnado apuntes que sirvan para repasar los conocimientos impartidos en el curso: Sumerio intermedio.</p> <p>Sistema de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">-Se enviará una serie de estructuras en sumerio que el alumnado deberá traducir y enviar al profesor para su corrección. <p>Tema: 2. Pronombres personales independientes y el verbo /me/</p> <p>Créditos: 0,3</p> <p>Competencias a adquirir: Ampliar el campo de conocimiento de la lengua sumeria con la introducción de los pronombres personales independientes que, aunque aparezcan fundamentalmente en determinados tipos de textos, es importante para la comprensión de los mismos.</p> <p>Objetivos formativos:</p> <p>Adquirir el conocimiento sobre el funcionamiento de los pronombres personales independientes.</p> <ul style="list-style-type: none">-Comprender y saber aplicar el verbo /me/.-Afianzar y ampliar vocabulario sumerio, así como la identificación de los signos cuneiformes. <p>Contenidos formativos:</p> <ul style="list-style-type: none">-Presentación y explicación de los pronombres personales independientes.-Presentación y explicación del verbo /me/.



	<p>Metodología docente: Se entregará al alumno apuntes que presenten y expliquen cuáles eran los pronombres personales independientes en la lengua y cómo se utilizaban. Por otro lado, se explicará, en los mismos, el funcionamiento especial del verbo /me/.</p> <p>Sistema de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">-Se enviará una serie de estructuras en sumerio que el alumnado deberá traducir y enviar al profesor para su corrección.-Se pedirá al alumnado que produzcan algunas estructuras en sumerio. <p>Tema: 3. Oraciones de relativo y el imperativo</p> <p>Créditos: 0,4</p> <p>Competencias a adquirir: Con este tema nos introduciremos de lleno en oraciones complejas de la lengua sumeria. Se comenzará con las oraciones de relativo, empleadas frecuentemente en diferentes tipos de textos sumerios.</p> <p>Objetivos formativos:</p> <ul style="list-style-type: none">-Comprender cómo se formaban y utilizaban las oraciones de relativo.-Comprender cómo se formaba el imperativo.-Afianzar y ampliar vocabulario sumerio, así como la identificación de los signos cuneiformes. <p>Contenidos formativos:</p> <ul style="list-style-type: none">-Oraciones de relativo.-El imperativo. <p>Metodología docente: -Se proporcionará al alumnado apuntes que expliquen el funcionamiento de las oraciones de relativo y del imperativo.</p> <p>Sistema de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">--Se enviará una serie de estructuras en sumerio que el alumnado deberá traducir y enviar al profesor para su corrección, consolidando lo dado en el tema pasado, y añadiendo los elementos nuevos impartidos en este. <p>Tema: 4. Oraciones temporales</p> <p>Créditos: 0,4</p> <p>Competencias a adquirir: El alumnado debería tener una idea aproximada de lo que son las oraciones temporales, cómo se forman y cuál es su uso.</p>
--	---



	<p>Objetivos formativos:</p> <ul style="list-style-type: none">-Comprender el uso de las oraciones temporales con todos los elementos que la conforman.-Afianzar y ampliar vocabulario sumerio, así como la identificación de los signos cuneiformes. <p>Contenidos formativos:</p> <ul style="list-style-type: none">-Las oraciones temporales. <p>Metodología docente:</p> <ul style="list-style-type: none">-Se proporcionarán al alumnado apuntes que expliquen la formación y el uso adecuado de las oraciones temporales en sumerio. <p>Sistema de Evaluación:</p> <p>Se pedirá al alumnado que traduzcan y produzcan algunas estructuras en sumerio, consolidando lo dado en el tema pasado, y añadiendo los elementos nuevos impartidos en éste.</p> <p>Tema: 5. Oraciones causales</p> <p>Créditos: 0,4</p> <p>Competencias a adquirir: Avanzar en el conocimiento de las oraciones complejas, en este tema se verán las oraciones causales, lo cual da pie a la traducción de otros tipos de textos, como los jurídicos.</p> <p>Objetivos formativos: - Explicación de la formación e identificación de las oraciones causales.</p> <p>Contenidos formativos:</p> <ul style="list-style-type: none">-Las oraciones causales. <p>Metodología docente: -Se proporcionarán al alumnado apuntes que expliquen la formación y el uso de las oraciones causales.</p> <p>Sistema de Evaluación:</p> <p>Se pedirá al alumnado que traduzcan y produzcan algunas estructuras en sumerio, consolidando lo dado en los temas pasados, añadiendo también los elementos nuevos impartidos en éste.</p> <p>Tema: 6. Oraciones completivas</p> <p>Créditos: 0,4</p>
--	--



	<p>Competencias a adquirir: Avanzar en el conocimiento de las oraciones complejas, en este tema se verán las oraciones completivas, lo cual da pie a la traducción de otros tipos de textos en los que se introducen diálogos.</p> <p>Objetivos formativos: - Explicación de la formación e identificación de las oraciones completivas.</p> <p>Contenidos formativos: -Las oraciones completivas.</p> <p>Metodología docente: -Se proporcionarán al alumnado apuntes que expliquen la formación y el uso de las oraciones completivas.</p> <p>Sistema de Evaluación: Se pedirá al alumnado que traduzcan y produzcan algunas estructuras en sumerio, consolidando lo dado en los temas pasados, añadiendo también los elementos nuevos impartidos en éste.</p> <p>Tema: <i>7. Oraciones condicionales y comparativas</i></p> <p>Créditos: 0,4</p> <p>Competencias a adquirir: El alumnado debería identificar y comprender qué son, y como se forman, las oraciones condicionales y comparativas.</p> <p>Objetivos formativos: -Identificar y comprender la formación y el uso de las oraciones condicionales. -Identificar y comprender la formación y el uso de las oraciones comparativas.</p> <p>Contenidos formativos: --Explicación sobre la formación de las oraciones condicionales y comparativas.</p> <p>Metodología docente: -Se proporcionarán al alumnado apuntes que expliquen la formación y el uso de las condicionales y comparativas.</p> <p>Sistema de Evaluación: - Se requerirá al alumnado que traduzcan y produzcan algunas estructuras en sumerio, consolidando lo dado en los temas pasados, añadiendo también los elementos nuevos impartidos en éste.</p> <p>Tema: <i>8. Formas no finitas del verbo I</i></p> <p>Créditos: 0,4</p> <p>Competencias a adquirir: Con este tema entramos en las formas no finitas del verbo, frecuentemente utilizados en diferentes tipos de textos sumerios. A</p>
--	---



causa de su amplitud y complejidad, en esta unidad se verán los verbos no finitos sin el sufijo /a/ y con el sufijo /a/.

Objetivos formativos: -Comprender lo que son los verbos no finitos, y cuáles son sus respectivas funciones.

-Adquirir el conocimiento necesario para identificar, analizar y saber traducir los verbos no finitos sin sufijo /a/ y con sufijo /a/.

-Afianzar y ampliar vocabulario sumerio, así como la identificación de los signos cuneiformes.

Contenidos formativos:

-Explicación de lo que son los verbos no finitos en la lengua sumeria, y un análisis profundo de los verbos no finitos sin sufijo /a/ y con sufijo /a/.

Metodología docente: - Se proporcionarán al alumnado apuntes que expliquen el uso adecuado de los verbos no finitos sin sufijo /a/ y con sufijo /a/.

Sistema de Evaluación:

- Se pedirá al alumnado que traduzcan y produzcan algunas estructuras en sumerio, consolidando lo dado en los temas pasados, añadiendo también los elementos nuevos impartidos en éste.

Tema: 9. Formas no finitas del verbo II

Créditos: 0,4

Competencias a adquirir: Se acabará de ver las diferentes formas y usos de los verbos no finitos.

Objetivos formativos:

-Identificar, analizar y saber traducir los verbos no finitos no dados en el tema anterior.

-Afianzar y ampliar vocabulario sumerio, así como la identificación de los signos cuneiformes.

Contenidos formativos:

-Los verbos no finitos.

Metodología docente: -Se proporcionarán al alumnado apuntes que expliquen el uso adecuado de los verbos no finitos no tratados en el tema anterior.

Sistema de Evaluación: - Se pedirá al alumnado que traduzcan y produzcan algunas estructuras en sumerio, consolidando lo dado en los temas pasados, añadiendo también los elementos nuevos impartidos en éste.



	<p>Tema: <i>10. Verbos compuestos</i></p> <p>Créditos: 0,4</p> <p>Competencias a adquirir: Como colofón al curso, se tratará el verbo compuesto, de frecuente uso en los textos sumerios, pero de estructura sencilla.</p> <p>Objetivos formativos:</p> <ul style="list-style-type: none">-Identificar, analizar y saber traducir los verbos compuestos.-Afianzar y ampliar vocabulario sumerio, así como la identificación de los signos cuneiformes. <p>Contenidos formativos:</p> <ul style="list-style-type: none">-Los verbos compuestos. <p>Metodología docente: -Se proporcionarán al alumnado apuntes que expliquen el uso adecuado de los verbos compuestos en sumerio.</p> <p>Sistema de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">- Traducción de un texto real sumerio que cuente, en la medida de lo posible, con la mayor parte del léxico y de la gramática vista en el presente curso, así como en los anteriores.
Observaciones requisitos	y Este curso podrá ser convalidado si forma parte de un título de Master, Especialista o Experto.
Bibliografía recomendada	<p>Edzard, D. (2003): <i>Sumerian Grammar</i>, Leiden.</p> <p>FOXVOG. (2016): <i>Elementary Sumerian Glossary</i>, CDLI.</p> <p>Halloran, J. A. (2018): <i>Sumerian Lexicon 3.0</i>.</p> <p>Jagersma, A. (2010): <i>A Descriptive Grammar of Sumerian</i>, Tesis Doctoral, Universidad de Leiden, Leiden.</p> <p>Jiménez Zamudio, R. (1997): <i>Inscripciones sumerias de las estatuas de Gudea de Lagash. Texto transliterado y cuneiforme con notas, léxico y signario</i>, Madrid.</p> <p>Jiménez Zamudio (1998): <i>Gramática de la lengua sumeria</i>, Madrid.</p>